

Zarządzenie Nr 549/2018
Burmistrza Miasta i Gminy Łasin
z dnia 28 września 2018 r.

**w sprawie przyjęcia Planu rozwoju oświaty Miasta i Gminy Łasin oraz wspomagania
szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych**

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994 ze zm.) zarządzam, co następuje:

§ 1. Przyjmuję do realizacji Plan rozwoju oświaty Miasta i Gminy Łasin oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych, stanowiący załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Nadzór nad wykonaniem zarządzenia powierzam Kierownikowi Oświaty, Kultury i Sportu.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



BURMISTRZ
Miasta i Gminy Łasin
mgr inż. Rafał Kobylski



**Plan rozwoju oświaty Miasta i Gminy Łasin
oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania
kompetencji kluczowych**

Łasin, dnia 28 września 2018 r.

BURMISTRZ
Miasta i Gminy Łasin
mgr inż. Rafał Kobylski



Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Projekt *Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów – szkolenie i doradztwo dla JST w województwie kujawsko-pomorskim*, realizowany w ramach dofinansowania z Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014-2020, Oś priorytetowa II Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS

**Plan rozwoju oświaty Miasta i Gminy Łasin
oraz wspomagania szkół w zakresie kształtowania kompetencji
kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Miasto i Gmina Łasin
2) Województwo/gmina/powiat:
kujawsko-pomorskie/ Łasin/ powiat grudziądzki
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)
<p>Gmina Łasin położona jest w północnej części województwa kujawsko-pomorskiego. Posiada status gminy miejsko - wiejskiej. Zajmuje powierzchnię 136,58 km², z czego 3,49% to część „miejska”, natomiast 96,51% to część „wiejska”. Pod względem zajmowanej powierzchni Gmina stanowi 27,7% powierzchni powiatu grudziądzkiego.</p> <p>Obszary wiejskie gminy mają typowo rolniczy charakter. Użytki rolne zajmują łącznie 83,3% powierzchni Gminy.</p> <p>Ogólna liczba mieszkańców gminy na dzień 10.09.2018 r. wynosi 8 038, w tym w mieście Łasin 3 232. Przyrost naturalny dodatni.</p> <p>W dniu 31.12.2017 r. stopa bezrobocia w powiecie grudziądzkim wynosiła 14,2%. Dochód na jednego mieszkańca w 2017 r. wynosił 4592,90 zł.</p> <p>Miasto i Gmina Łasin jest organem prowadzącym dla 3 szkół podstawowych z oddziałami przedszkolnymi i 1 gimnazjum - położonych na obszarze wiejskim oraz 1 szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi i 1 przedszkola w mieście Łasin. Z dniem 31.08.2018 r. Gimnazjum Nr 2 w Jankowicach zakończy swoją działalność. Prognozowana liczba uczniów w obwodach szkół podstawowych nie dała podstaw do podjęcia decyzji o przekształceniu samodzielnego gimnazjum w szkołę podstawową. W roku szkolnym 2017/2018 do szkół podstawowych uczęszczało 633 uczniów, do oddziałów gimnazjalnych 154 uczniów, a wychowaniem przedszkolnym objętych było 243 dzieci. Od wielu lat niż demograficzny powoduje sukcesywne zmniejszanie się</p>

liczby uczniów w szkołach. W roku szkolnym 2017/2018 liczba uczniów zmniejszyła się w stosunku do liczby uczniów z roku 2004/2005 o prawie 36 %. Prawie 50 % uczniów dowożonych jest do szkół autobusami komunikacji publicznej.

Wydatki na oświatę w 2017 r. stanowiły 27,68 % ogółu wydatków gminy.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- brak świadomości własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie,
- problemy w nabywaniu, przetwarzaniu i przyswajaniu nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwaniu i korzystaniu ze wskazówek,
- problem z zarządzaniem czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach,
- niska motywacja uczniów do podejmowania zwiększonego wysiłku intelektualnego,
- brak dodatkowych pomocy edukacyjnych w szkole i domu,
- brak wsparcia domu rodzinnego w procesie samokształcenia dziecka.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- spotkanie dialogowe z rodzicami, uczniami, nauczycielami, dyrektorami szkół i przedstawicielem organu prowadzącego,
- obserwacja nauczycieli,
- diagnozy edukacyjne,
- konsultacje dyrektorów szkół i nauczycieli z terenu Miasta i Gminy Łasin.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

- ograniczony udział uczniów w organizacji procesu dydaktycznego,
- brak umiejętności uczenia się ucznia,
- zaburzona komunikacja na poziomie dyrektor-nauczyciel-uczeń-rodzic,
- niewłaściwe relacje uczeń – nauczyciel,

- brak ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych, zgodnie z zainteresowaniami i oczekiwaniami uczniów,
- mało atrakcyjne przerwy i lekcje,
- braki w wyposażeniu szkoły: pomoce dydaktyczne, pracownice przedmiotowe,
- ograniczona możliwość dostępu uczniów do zajęć pozalekcyjnych w związku z dowozem uczniów do szkół.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

- bezpieczne i przyjazne szkoły,
- poprawa infrastruktury szkół, w tym wyposażenia w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
- wspomaganie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi,
- wspieranie szkół w dostosowywaniu się do wymagań zmieniającego się świata.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny (główny):

Podjęcie działań mających na celu kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się.

Cele operacyjne:

1. Podjęcie działań ukierunkowanych na budowanie współpracy między wszystkimi podmiotami szkoły i właściwej komunikacji pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły.
2. Doskonalenie nauczycieli w zakresie wspomaganie uczniów w organizacji procesów edukacyjnych sprzyjających uczeniu się.
3. Kształtowanie kompetencji rodziców w zakresie wspierania dziecka w procesie uczenia się.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Uczestnictwo nauczycieli/wychowawców klas w szkoleniach dotyczących efektywnych metod i form uczenia się – 80% nauczycieli/wychowawców klas.
2. Udział rodziców w zajęciach dotyczących wspomaganie dziecka w procesie uczenia się – 4 placówki oświatowe, 60% ogółu rodziców.
3. Zorganizowanie w szkołach w ramach WDN szkolenia w zakresie budowania właściwych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic – 80% kadry pedagogicznej szkoły.
4. Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga lub psychologa dotyczących efektywnego uczenia się – co najmniej 1 klasa w roku szkolnym.
5. Wdrożenie nabytych umiejętności pedagogicznych podczas procesu edukacyjnego, zajęć pozalekcyjnych:
 - 5.1. Wzbogacenie oferty szkoły o zajęcia rozwijające zainteresowania w zakresie nauk matematycznych (praktyczne wykorzystanie programowania w robotyce) oraz języków obcych.
 - 5.2. Organizacja zajęć otwartych dla nauczycieli i rodziców – 1 zajęcia w roku.
 - 5.3. Przeprowadzenie lekcji w ramach zajęć z wychowawcą w zakresie diagnozy preferowanych przez uczniów stylów uczenia się oraz wdrożenie dostosowanych do potrzeb ucznia metod i form uczenia się – 2 zajęcia w ciągu roku.
 - 5.4. Wykorzystanie nabytych umiejętności przez wszystkich nauczycieli podczas procesu edukacyjnego – wszyscy nauczycieli wg harmonogramu obserwacji.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

1. Uczestnictwo wychowawców klas w szkoleniach dotyczących efektywnych metod i form uczenia się – forma realizacji: firma zewnętrzna; odpowiedzialny: dyrektor szkoły; termin realizacji: rok szkolny 2018/2019 rok,
2. Udział rodziców w zajęciach dotyczących wspomaganie dziecka w procesie uczenia się – forma realizacji: firma zewnętrzna; odpowiedzialny: pedagog; termin

realizacji: rok szkolny 2019/2020,

3. Zorganizowanie w szkołach w ramach WDN szkolenia w zakresie budowania właściwych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic – 80% kadry pedagogicznej szkoły - forma realizacji: firma zewnętrzna; odpowiedzialny: lider WDN; termin realizacji: rok szkolny 2019/2020,
4. Udział uczniów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga lub psychologa dotyczących efektywnego uczenia się – forma realizacji: firma zewnętrzna; odpowiedzialny: pedagog; termin realizacji: lata szkolne 2018/2019,
5. Wdrożenie nabytych umiejętności pedagogicznych podczas procesu edukacyjnego - forma realizacji: zajęcia lekcyjne; odpowiedzialny: dyrektor; termin realizacji: rok szkolny 2019/2021,

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

1. Środki w ramach 1% na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli w gminie.
2. Środki w ramach 1% na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli w gminie.
3. Środki w ramach 1% na dofinansowanie doskonalenia nauczycieli w gminie.
4. Środki pozyskane z budżetu Miasta i Gminy Łasin/Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy U M i G.
5. Bez kosztów.

12) Harmonogram wdrażania planu:

1. rok szkolny 2018/2019: I – II 2019,
2. rok szkolny 2019/2020: X – XI 2019,
3. rok szkolny 2019/2020: III – IV 2020,
4. rok szkolny 2018-2019: XI - XII 2018, I – II 2019;
5. rok szkolny 2019/2020 : XII-VI, rok szkolny, 2020/2021: IX-VI.

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Strona internetowa Miasta i Gminy Łasin oraz szkół uczestniczących.

2. Profile społecznościowe szkół.
3. „Goniec Ratuszowy” Miasta i Gminy Łasin, gazetki szkolne.
4. Spotkania informacyjne na terenach szkół.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

1. Listy obecności w zajęciach i szkoleniach.
2. Protokoły i zaświadczenia z odbytych szkoleń:

Rok szkolny	Tematyka szkolenia/warsztatów	Adresat	Data realizacji	Szkoły uczestniczące
2018/2019	Warsztaty – metody i formy efektywnego uczenia się.	uczniowie	XI 2018	SP Wydrzno
	Warsztaty – metody i formy efektywnego uczenia się.	uczniowie	XII 2018	SP Zawda
	Warsztaty – metody i formy efektywnego uczenia się.	uczniowie	I 2019	SP Zawda
	Efektywnych metody i formy uczenia się.	nauczyciele	I 2019	SP Łasin
	Efektywnych metody i formy uczenia się.	nauczyciele	II 2019	SP Wydrzno, SP Zawda, SP Szonowo
	Warsztaty – metody i formy efektywnego uczenia się.	uczniowie	II 2019	SP Łasin
2019/2020	Wspomaganie dziecka w procesie uczenia się.	rodzice	X 2019	SP Łasin
	Wspomaganie dziecka w procesie uczenia się.	rodzice	XI 2019	SP Wydrzno, SP Zawda, SP Szonowo
	Kształtowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel - rodzic	nauczyciele, rodzice, uczniowie	III 2020	SP Wydrzno, SP Zawda, SP Szonowo
	Kształtowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel - rodzic	nauczyciele, rodzice, uczniowie	IV 2020	SP Łasin

3. Zapisy w dokumentacji przebiegu nauczania.

4. Arkusze obserwacji.
5. Wnioski z diagnoz przeprowadzanych przez nauczycieli.
6. Wnioski i rekomendacje ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

1. 90% z 44 osób,
2. 60% ogółu rodziców każdej ze szkół,
3. 80% kadry pedagogicznej szkoły,
4. 90% stanu klasy uczestniczącej w warsztatach,
5. 100% zrealizowanych obserwacji.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

1. Zmiany w polityce organu prowadzącego.
2. Budżet.
3. Niemożność pozyskania specjalistów z firm zewnętrznych.
4. Brak przekonania towarzyszącego kadrze kierowniczej i nauczycielom w kwestii potrzeby podnoszenia jakości pracy szkoły, niezależnie od osiągniętego już stopnia rozwoju.
5. Bierna postawa lub opór części nauczycieli wobec wprowadzanych zmian.
6. Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomaganie szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych.
7. Brak świadomości wśród pedagogów potrzeby systemowości i procesowości w doskonaleniu nauczycieli.
8. Brak odpowiedniej wiedzy merytorycznej oraz umiejętności trenerskich eksperta wspomaganie.
9. Niskie kompetencje eksperta merytorycznego.



Sposoby minimalizowania ryzyk:

1. Zachęcanie kadry kierowniczej szkół do zadbania o spójność podejmowanych w szkole działań (wykorzystanie kompetencji stanowiących rady pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego, ustalanie priorytetów na dany rok szkolny, planowane działania, plan doskonalenia).
2. Uwzględnienie przez dyrektorów we wskaźnikach oceny pracy nauczyciela wskaźników związanych z doskonaleniem.
3. W podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”.
4. Stosowanie różnorodnych form wdrożenia RPW, aktywnych metod pracy z nauczycielami.
5. Podejmowanie przez dyrektora, eksperta wspomaganie oraz eksperta merytorycznego działań sprzyjających budowaniu zespołu.
6. Zachęcanie szkoły do bycia organizacją uczącą się.
7. Pozyskanie kompetentnych (wysokiej klasy) ekspertów wspomaganie.

**17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu
(formy włączania, włączani interesariusze)**

1. Wzajemne informowanie uczestników projektu (szkół) i organu prowadzącego o stanie realizacji planu.
2. Spotkania i szkolenia w ramach sieci doskonalenia nauczycieli Miasta i Gminy Łasin w ramach WDN.
3. Nawiązanie współpracy z Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie włączenia do współpracy psychologa oraz współfinansowania zadań.
4. Organizowanie warsztatów, wykładów i wydarzeń edukacyjnych.

Działania zostaną skierowane do:

1. Ośrodków doskonalenia nauczycieli, firm edukacyjnych.
2. Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Miasta i Gminy Łasin.
3. Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grudziądzu.

4. Rad Rodziców szkół.
5. Samorządów Uczniowskich szkół.

